|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Październik, tydzień 4** | | | | | | | | | | |
| Idzie jesień… z deszczem | 1. Jesienne dźwięki | * Przygotowanie wspólnie z dziećmi dekoracji związanej z późną jesienią. **II 11, III 2, III 5** * Wypowiadanie się na temat treści zdjęć. **IV 15, IV 9** * Gromadzenie parasoli w wyznaczonym miejscu. **IV 11** | | | |  | | Dziecko: | | kp nr 72, 84, 85, 86 |
| * Składanie z części obrazka przedstawiającego jesienny krajobraz. (karta pracy) **IV 9, IV 11** | * Utrwalanie poznanych liter: **o, O, a, A, m, M** – składanie w całość pociętych kartoników z literami,   rozpoznawanie liter i ich nazywanie. (karta pracy) **IV 4** | | |  | |  | |  |
|  | * Słuchanie piosenki *Kłótnia kaloszy.* **IV 7** * *Odgłosy późnej jesieni* – ćwiczenia artykulacyjne na podstawie wiersza I. R. Salach *Jesienna muzyka*. **IV 2, IV 18** | | | | * utrwalanie prawidłowej artykulacji poszczególnych głosek i grup spółgłoskowych | | – prawidłowo wymienia poszczególne głoski i grupy spółgłoskowe | |  |
|  | * *Moja ulubiona bajka lub mój ulubiony film* – praca plastyczna. **IV 3, IV 8** | * Odkrywanie litery **e**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: *ekran, Ema.* **IV 4** | | | * + rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej | * + rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słów o prostej budowie fonetycznej   + rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter | * + wykonuje pracę plastyczną i inne zadania według podanej instrukcji | * + wymienia głoski w słowach: *ekran*, *Ema*, układa schematy i modele słów: *ekran, Ema*   + opisuje wygląd liter **e, E** oraz odtwarza ich kształty |  |
|  | * *Muzyka jesieni* – zabawa instrumentami perkusyjnymi. **IV 7** | | | |  | |  | |  |
|  | * Rysowanie szlaczka po śladzie. (karta pracy) **I 7** | * Utrwalenie liter **e, E** oraz innych poznanych liter. Czytanie napisów pod obrazkami. (karta pracy) **IV 4** | | |  | |  | |  |
| 2. Woda i jej tajemnice | * Ćwiczenie spostrzegawczości słuchowej – odtwarzanie rytmu za pomocą sylwet kropli deszczu.  **IV 12** * Kolorowanie i ozdabianie sylwet parasoli wskazanymi literami. **IV 8** | | | |  | | Dziecko: | | kp nr 73, 74, 75, 87, 88, 89,  k, s. 18, 19 |
|  | * Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań **I 6, III 2, III 5** | * Utrwalanie litery **e**. (karta pracy) **IV 4** | | |  | |  | |  |
|  | * *Przygody kropelki* – zabawy badawcze inspirowane opowiadaniem S. Karaszewskiego *Woda krąży*. (książka) **IV 5, IV 7, IV 13, IV 18** | | | | * poznawanie stanów skupienia wody i ich właściwości * wdrażanie do samodzielnego działania, badania rzeczywistości, wnioskowania * dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią | | * opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie późną jesienią * wyciąga wnioski, uzasadnia swoje zdanie * opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie późną jesienią | |  |
|  | * Rysowanie po śladach, z jednoczesnym wypowiadaniem rymowanki. (karta pracy) **I 7, IV 2** | | | * Kończenie rysowania i kolorowania kropelek według wzoru (rytmu). (karta pracy) **IV 8, IV 12** |  | |  | |  |
|  | * Obserwowanie krajobrazu za oknem. **II 11** * *Zabawa kolorami* – malowanie jesiennej szarugi z wykorzystaniem szarej farby uzyskanej podczas wcześniejszego doświadczenia. **IV 8** * Zabawa *Kalosze* – wyrabiająca reakcję na ustalone hasła. **I 5** | | | |  | |  | |  |
| 3. Pada, pada deszcz | * Ćwiczenie pamięci i spostrzegawczości wzrokowej – zabawa *Popatrz – zapamiętaj.* **IV 12** * Zabawy kolorami – mieszanie barw, poszukiwanie nowych odcieni. (karta pracy) **IV 1, IV 2** * *Szary, jesienny dzień* – zabawy słownikowo-gramatyczne inspirowanewierszem K. Datkun-Czerniak *Szara pogoda*. (karta pracy) **IV 5, IV 6, IV 12, IV 18** * Zajęcia umuzykalniające. Nauka piosenki *Kłótnia kaloszy*. **IV 7** * Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej – zabawa *Ciepło – zimno*. **I 5, I 9** * Przygotowanie do pisania – praca plastyczna *Jesienny deszcz.* **I 7,****IV 8** | | | | * rozwijanie umiejętności poprawnej odmiany rzeczowników i układania rymów * rozwijanie umiejętności opisywania charakterystycznych cech za pomocą określeń przymiotnikowych * rozwijanie umiejętności wokalnych * wyrabianie koordynacji słuchowo-ruchowej | | * poprawnie odmienia rzeczowniki, układa rymy * opisuje deszcz za pomocą określeń przymiotnikowych, poprawnie podaje antonimy * śpiewa piosenkę * reaguje odpowiednio na podane hasła | | kp nr 76, 77, 90, 91 |
| 4. Jesienny wiatr | * Naśladowanie i wywoływanie odgłosów wiatru. **IV 2** * Rozwijanie sprawności manualnej – kalkowanie elementów  i tworzenie z nich jesiennych wzorów.**I 7, IV 8** * *Jesienne zabawy z wiatrem* – zajęcia matematyczne.  **IV 5, IV 12, IV 15** | | | | * rozwijanie sprawności ruchowej * rozumienie pojęcie stałości liczby | | Dziecko:   * wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem * dochodzi do wniosku, że zmiana sposobu ułożenia lub zmiana kolejności ułożenia parasoli nie wpływa na ich liczbę | | kp nr 78, 92 |
|  | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  **I 6, III 2, III 4, III 5** | | * Odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 4. (karta pracy) **IV 15** | | * + rozwijanie współdziałania | * + odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 4   + rozumienie pojęcia stałości liczby | * + bawi się zgodnie z innymi dziećmi | * + rozpoznaje i nazywa cyfrę 4   + dochodzi do wniosku, że zmiana sposobu ułożenia lub zmiana kolejności ułożenia parasoli nie wpływa na ich liczbę |  |
|  | * Zabawa *Psotnik* *wiatr kokardki skradł.***I 5** * Próba zawiązania sznurówek na kokardę. **I 2, I 9** * *Taniec wiatru* – reagowanie na zmianę tempa i dynamikę. **IV 7** | | | |  | |  | |  |
| 5. Jesienne ubrania | * Zabawy swobodne w kąciku lalek – przebieranie lalek. **I 2, I 6, III 2** * Rozwiązywanie zagadki. Utrwalanie pojęcia *para.*  **IV 5, IV 12** * *Ubranie na jesienne chłody* – zajęcia przyrodnicze prowadzone metodami aktywizującymi.  **IV 2, IV 9, IV 18** * *Wielki parasol* – zajęcia plastyczne. (wyprawka) **I 9, IV 8** * Zabawa słowna – tworzenie skojarzeń do słowa *szaruga*. **IV 6** * Gra w minigrę o wodzie. (karta pracy) **I 5, III 8** * Zabawa z piosenką *Kłótnia kaloszy*. **IV 7** | | | | * rozumienie konieczności dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych * rozumienie informacji podawanych w postaci umownych znaków czy prognozy pogody oraz wykorzystanie ich podczas dokonywania wyboru odpowiedniej garderoby * rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej | | Dziecko:   * ubiera się odpowiednio do pogody * odczytuje pogodę zapisaną w postaci umownych znaków, dostosowuje ubiór do warunków atmosferycznych * wykonuje pracę plastyczną według instrukcji | | kp nr 79, 80, 94, 95, 96,  wyprawka, karta 12 |
|  | | | | | | | | | | |