|  |
| --- |
| **Październik, tydzień 4** |
| Idzie jesień… z deszczem | 1. Jesienne dźwięki | * Przygotowanie wspólnie z dziećmi dekoracji związanej z późną jesienią. **II 11, III 2, III 5**
* Wypowiadanie się na temat treści zdjęć. **IV 15, IV 9**
* Gromadzenie parasoli w wyznaczonym miejscu. **IV 11**
 |  | Dziecko: | kp nr 72, 84, 85, 86 |
| * Składanie z części obrazka przedstawiającego jesienny krajobraz. (karta pracy)**IV 9, IV 11**
 | * Utrwalanie poznanych liter: **o, O, a, A, m, M** – składanie w całość pociętych kartoników z literami,

rozpoznawanie liter i ich nazywanie. (karta pracy)**IV 4**  |  |  |  |
|  | * Słuchanie piosenki *Kłótnia kaloszy.* **IV 7**
* *Odgłosy późnej jesieni* – ćwiczenia artykulacyjne na podstawie wiersza I. R. Salach *Jesienna muzyka*. **IV 2, IV 18**
 | * utrwalanie prawidłowej artykulacji poszczególnych głosek i grup spółgłoskowych
 |  – prawidłowo wymienia poszczególne głoski i grupy spółgłoskowe |  |
|  | * *Moja ulubiona bajka lub mój ulubiony film* – praca plastyczna.**IV 3, IV 8**
 | * Odkrywanie litery **e**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: *ekran, Ema.* **IV 4**
 | * + rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej
 | * + rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słów o prostej budowie fonetycznej
	+ rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter
 | * + wykonuje pracę plastyczną i inne zadania według podanej instrukcji
 | * + wymienia głoski w słowach: *ekran*, *Ema*, układa schematy i modele słów: *ekran, Ema*
	+ opisuje wygląd liter **e, E** oraz odtwarza ich kształty
 |  |
|  | * *Muzyka jesieni* – zabawa instrumentami perkusyjnymi. **IV 7**
 |  |  |  |
|  | * Rysowanie szlaczka po śladzie. (karta pracy) **I 7**
 | * Utrwalenie liter **e, E** oraz innych poznanych liter. Czytanie napisów pod obrazkami. (karta pracy)**IV 4**
 |  |  |  |
| 2. Woda i jej tajemnice | * Ćwiczenie spostrzegawczości słuchowej – odtwarzanie rytmu za pomocą sylwet kropli deszczu. **IV 12**
* Kolorowanie i ozdabianie sylwet parasoli wskazanymi literami. **IV 8**
 |  | Dziecko: | kp nr 73, 74, 75, 87, 88, 89,k, s. 18, 19 |
|  | * Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań**I 6, III 2, III 5**
 | * Utrwalanie litery **e**. (karta pracy) **IV 4**
 |  |  |  |
|  | * *Przygody kropelki* – zabawy badawcze inspirowane opowiadaniem S. Karaszewskiego *Woda krąży*. (książka)**IV 5, IV 7, IV 13, IV 18**
 | * poznawanie stanów skupienia wody i ich właściwości
* wdrażanie do samodzielnego działania, badania rzeczywistości, wnioskowania
* dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie późną jesienią
 | * opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie późną jesienią
* wyciąga wnioski, uzasadnia swoje zdanie
* opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie późną jesienią
 |  |
|  | * Rysowanie po śladach, z jednoczesnym wypowiadaniem rymowanki. (karta pracy)**I 7, IV 2**
 | * Kończenie rysowania i kolorowania kropelek według wzoru (rytmu). (karta pracy)**IV 8, IV 12**
 |  |  |  |
|  | * Obserwowanie krajobrazu za oknem. **II 11**
* *Zabawa kolorami* – malowanie jesiennej szarugi z wykorzystaniem szarej farby uzyskanej podczas wcześniejszego doświadczenia. **IV 8**
* Zabawa *Kalosze* – wyrabiająca reakcję na ustalone hasła. **I 5**
 |  |  |  |
| 3. Pada, pada deszcz | * Ćwiczenie pamięci i spostrzegawczości wzrokowej – zabawa *Popatrz – zapamiętaj.* **IV 12**
* Zabawy kolorami – mieszanie barw, poszukiwanie nowych odcieni. (karta pracy) **IV 1, IV 2**
* *Szary, jesienny dzień* – zabawy słownikowo-gramatyczne inspirowanewierszem K. Datkun-Czerniak *Szara pogoda*. (karta pracy) **IV 5, IV 6, IV 12, IV 18**
* Zajęcia umuzykalniające. Nauka piosenki *Kłótnia kaloszy*.**IV 7**
* Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej – zabawa *Ciepło – zimno*. **I 5, I 9**
* Przygotowanie do pisania – praca plastyczna *Jesienny deszcz.* **I 7,****IV 8**
 | * rozwijanie umiejętności poprawnej odmiany rzeczowników i układania rymów
* rozwijanie umiejętności opisywania charakterystycznych cech za pomocą określeń przymiotnikowych
* rozwijanie umiejętności wokalnych
* wyrabianie koordynacji słuchowo-ruchowej
 | * poprawnie odmienia rzeczowniki, układa rymy
* opisuje deszcz za pomocą określeń przymiotnikowych, poprawnie podaje antonimy
* śpiewa piosenkę
* reaguje odpowiednio na podane hasła
 | kp nr 76, 77, 90, 91 |
| 4. Jesienny wiatr | * Naśladowanie i wywoływanie odgłosów wiatru. **IV 2**
* Rozwijanie sprawności manualnej – kalkowanie elementów i tworzenie z nich jesiennych wzorów.**I 7, IV 8**
* *Jesienne zabawy z wiatrem* – zajęcia matematyczne. **IV 5, IV 12, IV 15**
 | * rozwijanie sprawności ruchowej
* rozumienie pojęcie stałości liczby
 | Dziecko:* wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem
* dochodzi do wniosku, że zmiana sposobu ułożenia lub zmiana kolejności ułożenia parasoli nie wpływa na ich liczbę
 | kp nr 78, 92 |
|  | * Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. **I 6, III 2, III 4, III 5**
 | * Odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 4. (karta pracy)**IV 15**
 | * + rozwijanie współdziałania
 | * + odkrywanie zapisu cyfrowego liczby 4
	+ rozumienie pojęcia stałości liczby
 | * + bawi się zgodnie z innymi dziećmi
 | * + rozpoznaje i nazywa cyfrę 4
	+ dochodzi do wniosku, że zmiana sposobu ułożenia lub zmiana kolejności ułożenia parasoli nie wpływa na ich liczbę
 |  |
|  | * Zabawa *Psotnik* *wiatr kokardki skradł.***I 5**
* Próba zawiązania sznurówek na kokardę. **I 2, I 9**
* *Taniec wiatru* – reagowanie na zmianę tempa i dynamikę.**IV 7**
 |  |  |  |
| 5. Jesienne ubrania | * Zabawy swobodne w kąciku lalek – przebieranie lalek.**I 2, I 6, III 2**
* Rozwiązywanie zagadki. Utrwalanie pojęcia *para.* **IV 5, IV 12**
* *Ubranie na jesienne chłody* – zajęcia przyrodnicze prowadzone metodami aktywizującymi. **IV 2, IV 9, IV 18**
* *Wielki parasol* – zajęcia plastyczne. (wyprawka) **I 9, IV 8**
* Zabawa słowna – tworzenie skojarzeń do słowa *szaruga*.**IV 6**
* Gra w minigrę o wodzie. (karta pracy) **I 5, III 8**
* Zabawa z piosenką *Kłótnia kaloszy*. **IV 7**
 | * rozumienie konieczności dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych
* rozumienie informacji podawanych w postaci umownych znaków czy prognozy pogody oraz wykorzystanie ich podczas dokonywania wyboru odpowiedniej garderoby
* rozwijanie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo-ruchowej
 | Dziecko:* ubiera się odpowiednio do pogody
* odczytuje pogodę zapisaną w postaci umownych znaków, dostosowuje ubiór do warunków atmosferycznych
* wykonuje pracę plastyczną według instrukcji
 | kp nr 79, 80, 94, 95, 96,wyprawka, karta 12 |
|  |